

I.I.S. "Vincenzo Ragusa e Otama Kiyohara – Filippo Parlatore" Sezione  
**Liceo Artistico** Statale  
**"Vincenzo Ragusa e Otama Kiyohara" Palermo**

Anno scolastico **2023-2024**

CLASSE **5° H**

Indirizzo **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

## **Documento del Consiglio di Classe**

(redatto ai sensi della normativa vigente sul nuovo Esame di Stato, L. n°425 del 10.12.97, L. n°1 del 11.01.2007, Regolamento emanato con DPR n°323 del 23.07.98 art. 5 comma 2 e successive modifiche ed integrazioni, L. n°107 del 13.07.2015 e del D.lgs. n°62 del 13.04.2017)

Adeguato per l'a.s. 2023-24 con le indicazioni dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024.

---

Allegati:

1. Piani di lavoro a consuntivo dei docenti
2. Relazione di presentazione del consiglio di classe di S.A..

**INDICE**

Indirizzo di studio e Quadro orario	<i>pag. 2</i>
Svolgimento didattica	<i>pag. 3</i>
Profilo formativo del corso di studi	<i>pag. 4</i>
Composizione del Consiglio di Classe	<i>pag. 5</i>
Profilo della classe Situazione iniziale - Ammissione alla 5° classe Considerazioni generali al termine dell'A.S.	<i>pag. 6</i>
Obiettivi programmati Strategie d'intervento Attività di recupero	<i>pag. 7</i>
Metodologia didattica Strumentazione didattica Partecipazioni didattiche	<i>pag. 8</i>
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza Scuola-Lavoro) Contenuti disciplinari	<i>pag. 9 -10</i> <i>pag. 10</i>
Percorsi di Educazione Civica	<i>pag. 11</i>
Verifiche e valutazioni	<i>pag. 12</i>
Criteri attribuzione credito scolastico	<i>pag. 13</i>
Griglia per la valutazione della prima prova scritta	<i>pag. 14-17</i>
Griglia per la valutazione della seconda prova scritta	<i>pag. 18</i>
Griglia per la valutazione del colloquio	<i>pag. 19</i>
Nodi tematici per la discussione di cui al comma 5, art. 22 O.M. n°65/2022	<i>pag. 20</i>

**INDIRIZZO DI STUDIO E QUADRO ORARIO**

La classe ha seguito l'indirizzo Architettura e ambiente.

Le discipline d'indirizzo di Architettura e ambiente sono:

- Progettazione Architettura e ambiente (n°6 ore settimanali)
- Laboratorio CAD – CAM (n°2 ore settimanali)
- Laboratorio Architettura e ambiente (n°6 ore settimanali)

Le ore settimanali curriculari sono 35 così suddivise:

<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Filosofia	2
Matematica	2
Fisica	2
Storia dell'arte	3
Scienze motorie	2
Religione	1
Progettazione architettura e ambiente	6
Laboratorio CAD - CAM	2
Laboratorio di architettura e ambiente	6
<i>Totale ore settimanali</i>	<b>35</b>

## **SVOLGIMENTO DIDATTICA**

L'anno scolastico 2023-2024

le attività didattiche e PCTO esterne, le visite guidate e i viaggi di istruzione, sono parte fondamentale dell'azione didattica e del processo di formazione della scuola.

L'esperienza lontana dell'isolamento dovuta alla epidemia COVID in cui la didattica a distanza era la sola possibilità di continuare il dialogo educativo, ha però consentito di non abbandonare e di rendere consueto l'uso dei dispositivi digitali e di alcune delle competenze digitali, secondo le necessità specifiche e contingenti di una didattica ormai completamente normalizzata.

## PROFILO FORMATIVO DEL CORSO DI STUDI

In seguito al riordino dei Licei al relativo Regolamento (D.P.R. 15.03.2010 n°89), i nuovi indirizzi del Liceo artistico "Vincenzo Ragusa e Otama Kiyohara", attivi dall'anno scolastico 2010-2011, sono:

**"Architettura e ambiente", "Arti figurative" e "Design"** distinto nei settori di produzione artistica "Design dei metalli e del gioiello" e "Design del legno e dell'arredamento"

### **Risultati di apprendimento del liceo artistico**

"Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica.

Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative.

Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti" (art. 4 comma 1 del D.P.R. n. 89/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti;
- cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;
- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

### **Indirizzo Architettura e ambiente**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- conoscere gli elementi costitutivi dell'architettura a partire dagli aspetti funzionali, estetici e dalle logiche costruttive fondamentali;
- avere acquisito una chiara metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare (dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) e una appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione;
- conoscere la storia dell'architettura, con particolare riferimento all'architettura moderna e alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione;
- avere acquisito la consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca;
- conoscere e avere sperimentato il rilievo e la restituzione grafica e tridimensionale degli elementi dell'architettura;
- saper usare le tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico-tridimensionale del progetto;

- conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma architettonica.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5H**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
Beatrice Teresa	Italiano e Storia
Cardella Clara	Filosofia
D'Alessandro Francesca	Matematica e Fisica
Liberti Rosalia	Religione
Mari Adriana	Scienze motorie
Napoli Vincenzo	Laboratorio Architettura e ambiente
Semola Antonio	Sostegno
D'Ippolito Loredana	Inglese
Brondo Daniela	Storia dell'arte
Alessi Mino Renato	Progettazione Architettura e ambiente Laboratorio CAD-CAM

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 studenti, tutti pervenuti dalla quarta classe dello scorso anno scolastico.

Nella classe uno studente diversamente abile con programmazione differenziata è seguito da un docente di sostegno per 18 ore e da un assistente alla comunicazione per 8 ore.

Sono inoltre presenti 3 studenti con DSA e PDP che considera le specifiche esigenze.

La situazione iniziale della classe sul piano del profitto è riscontrabile nella seguente tabella, in cui sono riportate le valutazioni finali relative all'A.S. precedente, conseguite dagli alunni ammessi alla 5<sup>a</sup> classe.

## SITUAZIONE INIZIALE - AMMISSIONE ALLA QUINTA CLASSE

MATERIA	AMMESSI dalla QUARTA CLASSE A.S. 2022 - 2023			
	6	7	8	9 - 10
Lingua e letteratura italiana	8	5	-	-
Storia	9	4	-2	-
Lingua Inglese	3	5	4	1
Filosofia	3	7	3	-
Matematica	7	4	2	-
Fisica	4	6	3	-
Storia dell'arte	1	6	3	3
Scienze motorie	1	-	6	6
Progettazione Architettura e ambiente	5	4	1	-
Laboratorio CAD – CAM	5	3	5	-
Laboratorio Architettura e ambiente	-	9	4	-

## CONSIDERAZIONI GENERALI AL TERMINE DELL'A.S. 2023-24

Dal confronto generale tra i docenti del Consiglio di Classe, sono emerse le impressioni, i dati e le valutazioni relative alle varie discipline, che hanno consentito di delineare il presente profilo culturale – educativo della classe nel suo complesso.

**La classe, costituita da 13 studenti tutti frequentanti, esprime un profitto generalmente sufficiente o più che sufficiente, tranne che per alcune discipline, per cui in alcuni casi si sono registrati rendimenti insufficienti.**

**Nel complesso sono più che buoni i rapporti discenti-docenti.**

**Gli studenti, nella generalità, hanno partecipato in maniera interessata al dialogo educativo, anche se alcuni presentano difficoltà ad approfondire i contenuti disciplinari con adeguato metodo di studio a casa.**

I docenti del C d C sintetizzano negli allegati "Piani di lavoro a

consuntivo" i contenuti trattati, le valutazioni e i dati sulla classe, registrati nelle loro discipline specifiche.

## **OBIETTIVI PROGRAMMATI**

### **Obiettivi trasversali:**

#### ● **Imparare a rispettare**

- Riconoscere il diritto alla diversità etnica, religiosa, sessuale, culturale, razziale e ideologica; considerarlo come fonte di arricchimento.
- Accettare la presenza del disabile nella comunità scolastica, collaborando per la sua integrazione nella società e nel mondo del lavoro.
- Cogliere il valore della legalità come rispetto del "diritto" e quindi rispettare le regole, l'ambiente, gli altri, le cose non proprie.
- Conoscere il proprio corpo e rispettarlo.
- Avere stima di sé.
- Imparare a relazionarsi.
- Apprezzare i valori dell'amicizia e della solidarietà.
- Controllare la propria emotività e superare atteggiamenti egocentrici.
- Maturare capacità di lavoro interattivo e di gruppo.
- Maturare abilità di operare in ambiti in continuo cambiamento.

#### ● **Imparare ad imparare**

- Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per entrare in rapporto con gli altri.
- Comprendere, analizzare e sintetizzare un testo letterario, tecnico, artistico.
- Maturare capacità logiche, deduttive, critiche e creative
- Conoscere, comprendere e possedere la capacità di realizzazione di progetti e prototipi relativi alle sezioni di specializzazione.
- Conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio.
- Conoscere i linguaggi informatici.
- Considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.

#### ● **Imparare ad operare**

- Possedere gli strumenti e il materiale didattico necessario.
- Acquisire un metodo di studio, anche mediante l'utilizzo di schemi esemplificativi e logici, per un'autonomia culturale progressiva.
- Acquisire un metodo di lavoro autonomo.
- Socializzare informazioni, competenze e conoscenze, in conformità a criteri stabiliti, per contribuire al raggiungimento di un sapere collettivo
- Rispettare i tempi ed impegnarsi a concludere le esercitazioni richieste.

### **Obiettivi specifici disciplinari:**

Indicati da ciascun docente nelle singole programmazioni.

## **STRATEGIE D'INTERVENTO**

- Apprendimento istituito utilizzando flessibilità e adeguamento delle strategie didattiche ai diversi stili cognitivi e, ove possibile, alle singole esigenze.
- Motivazione all'apprendimento, stimolando curiosità ed interesse anche

affettivo nei confronti delle discipline.

- Informazione rivolta agli alunni sulle linee programmatiche e di contenuto della disciplina, sui percorsi didattici, sulle competenze formative e cognitive a cui devono pervenire.
- Istituire collegamenti tra le singole discipline o gruppi di discipline, sia mediante lo svolgimento di tematiche comuni, sia in occasione di attività all'esterno quali visite guidate, mostre, motivando didatticamente il prima e il dopo.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- Recupero mediante 'retroazione' durante le ore curricolari.
- Individuazione - attraverso le verifiche - degli errori sistematici e adozione di strategie individualizzate.

**METODOLOGIA DIDATTICA**

I metodi e le strategie utilizzati per lo svolgimento della didattica, curricolare ed extracurricolare svolta in presenza, possono riassumersi in:

- Lezioni frontali
- Gruppi di lavoro
- Attività laboratoriali;
- Conferenze online di esperti esterni;
- Classi virtuali su Classroom per la gestione di compiti e consegne.

**STRUMENTAZIONE DIDATTICA**

Gli strumenti ed i mezzi utilizzati per lo svolgimento della didattica, curricolare ed extracurricolare, possono riassumersi in:

- Testi scolastici
- Testi extrascolastici, pubblicazioni e riviste di settore
- Video e sussidi audiovisivi
- Esercitazioni manuali e con l'ausilio di macchine nei Laboratori
- Contenuti specifici delle discipline disponibili in rete.
- Attrezzature sportive
- Visite guidate

Per tutto l'anno scolastico corrente, grazie alla presenza in tutte le aule delle lavagne interattive, e alla dotazione specifica di computer dei laboratori di Progettazione e CAD CAM, è stato possibile per tutti gli studenti l'accesso a computer e connessione Internet, entrambi fondamentali per queste discipline.

**PARTECIPAZIONI DIDATTICHE**

Nel triennio sono stati visitati i principali poli museali della città:

il museo archeologico Salinas, la Galleria di Palazzo Abatellis, GAM, Palazzo Riso, Albergo delle Povere, Villino Florio, ZAC Cantieri Culturali della Zisa, Palazzo delle Poste, Palazzo Branciforte e Villa Zito.

Nel triennio, alcuni allievi della classe hanno partecipato alle mobilità del Progetto Erasmus + "IDEAS KA2". In particolare, Chiara Sabella ha partecipato alle mobilità in Romania e in Austria, Martina Bartolotta ha partecipato alla mobilità in Austria, Cristian D'Orio ha partecipato alla

mobilità a Madeira.

Nell'arco del triennio la classe ha partecipato ad attività di educazione alla salute sulle tematiche relative alle malattie oncologiche.

La classe ha inoltre partecipato alle rappresentazioni teatrali della stagione del teatro Biondo di Palermo.

---

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)**

Sono stati effettuati durante l'ultimo triennio i seguenti percorsi PCTO:

#### **1° anno (3H – 2021/'22):**

Tutor scolastico: prof. Mino Renato Alessi (docente Progettazione Architettura e ambiente)

Azienda ospitante: associazione PANOVA

Tutor aziendale : Tiziana Spera

titolo tema: "Simon park: riqualificazione dell'area del verde tra corso Calatafimi e la conigliera a Palermo." In particolare si è prevista la progettazione di una piscina con copertura mobile prefabbricata.

Ore previste: 30 (di cui 24 ore curricolari e 6 ore extracurricolari)

Ore svolte 30.

#### **2° anno (4H – 2022/'23):**

Tutor scolastico: prof. Mino Renato Alessi (docente Progettazione Architettura e ambiente)

Azienda ospitante: fondazione palazzo Butera

Tutor aziendale : dott.ssa Maria Fernanda Gherzi

titolo tema: "La Collezione di Francesca e Massimo Valsecchi". Lo scopo del programma didattico è integrare la formazione sulla storia dell'arte

proposta dal curricolo scolastico. Il programma intende ampliare le

conoscenze su due versanti specifici:

- la produzione delle arti applicate;
- la storia del design.

Ore previste: 30 (di cui 24 ore curricolari e 6 ore extracurricolari)

Ore svolte 30.

### **3° anno (4H – 2023/'24):**

Tutor scolastico: prof. Mino Renato Alessi (docente Progettazione Architettura e ambiente)

Azienda ospitante: fondazione palazzo Butera

Tutor aziendale : dott.ssa Maria Fernanda Gherzi

titolo tema: “La Collezione di Francesca e Massimo Valsecchi”. Visti i positivi esiti ottenuti lo scorso anno scolastico ed al fine di utilizzare al meglio la fase iniziale dell'anno scolastico, caratterizzata sia da una tempistica confacente che di un clima ottimale, si è proseguito per una seconda annualità di PCTO presso la stessa azienda ospitante.

L'attività degli studenti svolta lo scorso anno scolastico è stata portata avanti ed è stata integrata da una nuova esperienza laboratoriale proposta dalla Fondazione ospitante: la Scuola “QuattroPuntoZero”,

Ore previste: 30 (di cui 12 ore curricolari e 23 ore extracurricolari)

Ore svolte 35.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

I contenuti disciplinari sono stati riferiti sia alle indicazioni definite nei curricoli ministeriali, alle programmazioni disciplinari d'istituto, che ad

---

autonomi percorsi educativi formativi e cognitivi che hanno tenuto conto del contesto socio culturale degli allievi, così come delineato nel Piano Triennale per l'Offerta Formativa approvato dall'Istituto.

Per i casi DSA si fa riferimento ai PDP custoditi in segreteria.

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Durante tutto l'anno scolastico sono stati trattati i seguenti argomenti:

**LA SOSTENIBILITÀ ECONOMICA, AMBIENTALE E SOCIALE.**

Come incide nelle nostre società e nella condizione di vita di ognuno  
(prof. Alessi) 4 ore

Perché il nostro modo di vivere non è sostenibile, come potrebbe esserlo  
e perché il tema delle sostenibilità incide sulla nostra qualità di vita.

**IL PERCORSO ARABO-NORMANNO**

Palermo e le Cattedrali di Cefalù e Monreale  
(prof. V. Napoli) 3 ore

Realizzazione di elaborato con applicazione Powerpoint (oppure  
Presentazione Google) dei monumenti costituenti il percorso  
"arabo-normanno" UNESCO.

**LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO**

(prof.ssa T. Beatrice) 6 ore

- L'unificazione
- Lo Statuto Albertino
- Il periodo liberale
- Il periodo fascista
- Il periodo di transizione
- La nascita della Repubblica
- Caratteristiche dello Stato italiano

**COOPERATION FOR YOUTH INTEGRATION**

(Prof.ssa D'ippolito, prof.ssa Cardella) 4 ore

Nel quadro del programma Erasmus + la classe ha partecipato all'incontro dal  
titolo "Cooperation for youth integration", promosso e coordinato dal Centro Studi  
Pio La Torre sui temi della cittadinanza attiva e dell'integrazione dei giovani.

**DIGNITÀ E DIRITTI UMANI**

(prof.ssa Mari) 3 ore

Unità didattica sullo sport e la sostenibilità sociale

---

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**

La valutazione prevista nel Piano Triennale dell'Offerta formativa vigente, sintetizzata di seguito;

- Verifica degli apprendimenti, mediante prove strutturate e non, intermedie e finali, produzione orale e scritta, elaborazioni grafiche, in grado di fornire elementi di giudizio diversificati e attendibili.
- Informazione, rivolta agli alunni, sugli standard minimi e massimi da raggiungere nelle singole verifiche.
- Conoscenza dei parametri descrittivi e indicatori, nonché dei punteggi stabiliti, nel caso di prove strutturate e questionari.
- Auto-valutazione, ove possibile, sulla base di parametri prefissati e conosciuti dagli alunni.

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- dell'interesse, impegno e partecipazione.
- delle competenze e delle abilità acquisite, con riferimento al livello di autonomia e al metodo di studio.
- dello scarto relativo alla situazione di partenza dell'alunno, quindi, dei progressi compiuti.

Per la valutazione complessiva, si sono tenuti conto delle indicazioni del PTOF vigente.

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO  
ADOTTATI DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA (TRATTI DAL PTOF 2022-2025  
pagg. 53-57)**

Nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni viene attribuito ad ogni studente il credito scolastico, che sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali, contribuisce a determinare il voto finale dell'Esame di Stato.

Il credito scolastico è stato introdotto con l'art. 5 della Legge n°425 del 1997. Tale formulazione è stata abrogata dall'art. 26 comma 4 punto a) del D.Lgs. n°62/2017, nell'ambito delle azioni della L. n°107/2015, ed è stata sostituita con quella indicata all'art. 15, comma 1, del D.lgs. n°62/2017 che di seguito si riporta.

“Attribuzione del credito scolastico

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.”

**Tabella di attribuzione credito scolastico (Allegato A di cui art. 15, comma 2 D.lgs n. 62 del 13 aprile 2017)**

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO (punti)		
	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>
$M < 6$	-	-	<b>7 - 8</b>
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	<b>9 - 10</b>
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	<b>10 - 11</b>
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	<b>11 - 12</b>
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Agli studenti con giudizio sospeso il credito scolastico verrà assegnato durante gli scrutini di settembre, se saranno dichiarati idonei alla classe successiva.

Agli studenti dichiarati non idonei al proseguimento non verrà attribuito il credito scolastico.

Al fine di superare la schematicità delle griglie di attribuzione, preso atto che tra il massimo ed il minimo di ciascuna banda corre un solo punto, considerato che il voto di comportamento è elemento valutativo autonomo e che la frequenza è limitata nel 25% delle assenze ed è comunque necessario il saldo del debito scolastico nei casi dei giudizi sospesi mediante ulteriore verifica e valutazione, il Collegio individua quale obiettivo prioritario da conseguire dallo studente dell'istituzione scolastica, l'ammissione alla classe successiva nel mese di giugno (primo scrutinio) con deliberazione all'unanimità del Consiglio di classe.

Conseguentemente per l'attribuzione del credito scolastico il Collegio indica univocamente le seguenti modalità:

Per le 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> classi (primo, secondo e terzo anno del credito)

L'attribuzione del credito scolastico terrà conto della media delle valutazioni ottenute nelle discipline e nelle attività scaturite dallo scrutinio conclusosi positivamente.

nello scrutinio finale di giugno nel caso di promozione con ammissione alla classe successiva, ovvero di ammissione all'Esame di Stato, "a maggioranza" (ossia le proposte di voto non sono tutte positive e quelle negative sono rese positive per votazione di Consiglio), il credito da attribuire è quello minimo della fascia corrispondente alla media conseguita.

Si rammenta che in caso di promozione a maggioranza, ai fini della media, sono da computare sempre e comunque i voti positivi così come deliberati dal Consiglio.

nello scrutinio finale di giugno nel caso di promozione con ammissione alla classe successiva, ovvero di ammissione all'Esame di Stato, con voto "all'unanimità" (ossia le proposte di voto sono tutte positive), il credito si definisce come segue:

se la media numerica supera o è pari a 0,50 si attribuisce il credito massimo della fascia corrispondente alla media conseguita.

se la media numerica non supera o è pari a 0,49 il credito si definisce a seconda se lo studente abbia frequentato i corsi di IRC ovvero l'attività alternativa come predisposta dall'istituzione scolastica ovvero abbia predisposto un'elaborazione compensativa in maniera autonoma, sia nel caso di permanenza in istituto che nel caso di entrata posticipata o uscita

anticipata ove previsto, attinente alle tematiche di cui al progetto di Istituto sull'attività alternativa all'IRC definito nel PTOF e valutabile dal Consiglio di Classe, quindi:

b1) si attribuisce il credito massimo della fascia corrispondente alla media conseguita allo studente che ricada in una tra le seguenti opzioni:

- aver frequentato i corsi di IRC;
- aver frequentato l'attività alternativa all'IRC;
- aver predisposto una elaborazione compensativa, positivamente valutata dal CdC;

b2) si attribuisce il credito minimo della fascia corrispondente alla media conseguita nel caso lo studente non ricada in nessuna delle tre opzioni indicate nel precedente punto.

nello scrutinio integrativo di settembre nel caso di promozione con ammissione alla classe successiva, dopo l'accertamento del saldo dei debiti formativi, il credito da attribuire è sempre quello minimo della fascia corrispondente alla media conseguita.

In tal caso la media è computata conteggiando i voti positivi e il voto di comportamento conseguiti a giugno, nonché i voti pari o superiori a sei ottenuti a settembre a seguito del saldo dei debiti formativi.

STRALCIO PTOF 2022-2025 ver\_03 al 31.01.2024

(Pag. 53)

Valutazione dell'elaborazione compensativa all'ora di IRC e all'attività alternativa all'IRC

Lo studente delle classi 3°, 4° e 5°, in alternativa alla frequenza dell'IRC e all'attività alternativa IRC, potrà predisporre un'elaborazione compensativa in maniera autonoma. Essa conterà di un elaborato scritto, scritto-grafico o multimediale, attinente alle tematiche di cui al progetto di Istituto sull'attività alternativa all'IRC.

Sarà sviluppato dallo studente sia nel caso di permanenza in istituto che nel caso di entrata posticipata o uscita anticipata ove previsto.

Lo studente comunicherà la volontà di avvalersi di tale modalità al coordinatore della classe all'inizio del secondo periodo didattico e lo consegnerà al coordinatore almeno 15 giorni prima della data dello scrutinio finale.

Il coordinatore presenterà in sede di scrutinio l'elaborazione compensativa e la sottoporrà al Consiglio di Classe per la valutazione. Non interverranno alla valutazione il docente dell'IRC o del docente dell'attività alternativa

eventualmente presente per altri studenti, in considerazione che lo studente ha espresso la volontà di non avvalersi dell'IRC né di seguire l'attività alternativa.

Il Consiglio di classe esprimerà la valutazione esclusivamente sull'elaborazione a semplice maggioranza che comunque non costituirà una "ammissione a maggioranza".

La valutazione positiva sull'elaborazione costituisce elemento indispensabile per la determinazione del credito scolastico nel caso di opzione b1).

**PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO****GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE**

Redatta sulla base del Quadro di riferimento di cui al DM n°1095/2019

Per lo specifico anno scolastico, il punteggio totale, espresso in ventesimi, verrà convertito secondo l'Allegato C, Tabella 2, di cui all'O.M. 65/2022

**1. IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO. COESIONE E COERENZA TESTUALE (COMUNE A TUTTE LE TIPOLOGIE)**

Indicatori	Descrittori	Punti
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Assente/ Gravemente carente	1/2
	Molto limitata/Imprecisa	3/4
	Superficiale	5
	Sufficiente ma non articolata	6
	Sufficiente e articolata	7/8
	Efficace, articolata e originale	9/10
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Testo confuso, privo di coesione e incoerente	1/2
	Coesione testuale carente con errori di coerenza tra i periodi	3/4
	Testo non del tutto coeso e coerente	5
	Testo coeso e prevalentemente coerente	6
	Testo coeso, con snodi del discorso ben delineati e coerenti	7/8
	Uso corretto, efficace e personale degli elementi di coesione. Testo coerente	9/10

**2. RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE. CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA (COMUNE A TUTTE LE TIPOLOGIE)**

Indicatori	Descrittori	Punti
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico errato e ridotto/ Numerose improprietà di linguaggio	1/2
	Lessico ridotto, ripetitivo e talvolta utilizzato in modo inappropriato	3/4
	Lessico ridotto e generico ma sostanzialmente corretto	5
	Sufficiente proprietà di linguaggio e lessico corretto	6
	Lessico corretto, vario e appropriato	7/8
	Padronanza lessicale e uso di un lessico ampio e specialistico	9/10
<b>Correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Struttura grammaticale scorretta. Gravi e ricorrenti errori ortografici – morfologici, sintattici e interpuntivi	1/2
	Struttura testuale con errori di morfologia, costruzione e punteggiatura	3/4
	Rari o lievi errori ortografici – morfologici e sintattici interpuntivi	5
	Struttura grammaticale e sintattica del testo complessivamente corretta	6
	Struttura grammaticale e sintattica corretta. Uso pertinente della punteggiatura	7/8
	Testo corretto con una struttura sintattica corretta e complessa. Uso sicuro della punteggiatura	9/10

Indicatori	Descrittori	Punti
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Riferimenti culturali assenti conoscenze culturali scorrette	1/2
	Scarsi riferimenti culturali e conoscenze non sempre corrette	3/4
	Riferimenti culturali essenziali e/o imprecisi	5
	Riferimenti culturali pertinenti e conoscenze culturali corrette	6
	Conoscenze culturali corrette e ampie e riferimenti puntuali	7/8
	Ampi e pertinenti riferimenti culturali. Conoscenze pertinenti, corrette e approfondite	9/10
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Giudizi critici e valutazioni personali assenti o del tutto infondati.	1/2
	Giudizi critici confusi o infondate, valutazioni personali non motivate	3/4
	Giudizi critici e valutazioni non del tutto motivate	5
	Valutazioni e giudizi critici personali appropriati e motivati	6
	Valutazioni culturali corrette e articolate e giudizi personali appropriati e motivati	7/8
	Valutazioni personali e giudizi critici appropriati, ben argomentati e complessi	9/10

**3. AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI. ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (COMUNE A TUTTE LE TIPOLOGIE)**

Tot. parziale ...../60 TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Indicatori	Descrittori	Punti
------------	-------------	-------

<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Assente/ Molto Scarso	1/2
	Scarso	3/4
	Incompleto	5
	Parziale ma adeguato	6
	Corretto e chiaro	7/8
	Completo	9/10
<b>Comprensione del testo, degli snodi tematici e stilistici</b>	Scorretta/Gravemente carente	1/2
	Molto imprecisa, limitata, superficiale	3/4
	Imprecisa, non del tutto completa	5
	Complessivamente corretta	6
	Corretta e chiara	7/8
	Corretta ed esauriente	9/10
<b>Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Assente/Gravemente scorretta	1/2
	Scorretta	3/4
	Imprecisa	5
	Complessivamente corretta	6
	Corretta	7/8
	Pienamente corretta ed efficace	9/10
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Assente/Molto limitata	1/2
	Appena accennata/Superficiale	3/4
	Schematica	5
	Corretta ma non sempre articolata	6
	Evidente e articolata	7/8
	Evidente, ben articolata e personale	9/10

tot. parziale ...../40

TOTALE....100

## TIPOLOGIA B

## ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori	Descrittori	Punti
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni nel testo proposto</b>	Assente/Molto limitata	1/2
	Appena accennata/superficiale	3/4
	Poco riconoscibile/Schematica	5
	Riconoscibile/Non sempre articolata	6
	Evidente	7/8
	Evidente e ben articolata	9/10
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	Assente/ Gravemente carente	1/2
	Molto limitata, imprecisa, superficiale	3/4
	Imprecisa, schematica	5
	Non sempre coerente	6/7
	Soddisfacente, coerente/Lineare e sicura	8/9
	Soddisfacente, coerente, efficace e articolata	10/11
	Esauriente, efficace, coerente	12/13
Esauriente, coerente, originale, efficace e persuasiva	14/15	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Assenti/Gravemente incongruenti/Scorretti	1/2
	Scorretti	3/4
	Imprecisi, limitati, superficiali	5
	Complessivamente corretti	6/7
	Corretti	8
	Corretti, congruenti, significativi	9/10
	Corretti, congruenti, validi, originali	11/12
Corretti, congruenti, validi, originali, interdisciplinari	13/14/15	

tot. parziale ...../40

TOTALE.....100

## TIPOLOGIA C

## RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Indicatori	Descrittori	Punti
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	Assente/Molto limitata	1/2
	Appena accennata/titolazione e paragrafazione errata o superficiale	3/4
	Testo non sempre pertinente/ Titolazione e paragrafazione poco coerente	5
	Testo pertinente/ Titolazione e paragrafazione coerente	6
	Testo pertinente/Titolazione e paragrafazioni corrette ed efficaci	7/8
	Testo pertinente e articolato in modo originale/Titolazione e paragrafazioni corrette, efficaci, originali	9/10
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Esposizione disordinata e gravemente carente nel suo sviluppo	1/2
	Esposizione imprecisa e confusa	3/4
	Esposizione schematica e non sempre conseguente	5
	Esposizione poco ordinata e poco lineare	6/7
	Esposizione lineare e ordinata	8/9
	Esposizione efficace e articolata	12/13
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Esposizione sicura, originale, efficace e persuasiva	14/15
	Assenti/Gravemente incongruenti/Scorretti	1/2
	Scorretti	3/4
	Imprecisi, limitati, superficiali	5
	Complessivamente corretti	6
	Corretti	7/8
	Corretti ben articolati	9/10
	Corretti, articolati, approfonditi	11/12
Corretti, articolati, approfonditi, interdisciplinari	13/14/15	

tot. parziale ...../40

TOTALE...../100

NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi durante le prove di classe con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento) e in ventesimi durante le prove simulate di V anno (divisione per 5 + arrotondamento). Se la misurazione della prova riportata in decimi o ventesimi comporta un numero decimale, questo sarà arrotondato per difetto se pari o inferiore a 0,49, per eccesso se pari o superiore a 0,50

**SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO - PROGETTAZIONE  
CLASSE 5 H  
LI05 - INDIRIZZO ARCHITETTURA E AMBIENTE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Per lo specifico anno scolastico, il punteggio totale, espresso in ventesimi, verrà convertito secondo l'Allegato C, Tabella 3, di cui all'O.M. 65/2022

INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)		Max Punti	Livello	Punteggio
<b>A</b>	<b>Correttezza dell'iter progettuale</b>	<b>6</b>		
<b>B</b>	<b>Pertinenza e coerenza con la traccia</b>	<b>4</b>		
<b>C</b>	<b>Padronanza degli strumenti, delle tecniche e dei materiali</b>	<b>4</b>		
<b>D</b>	<b>Autonomia e unicità della proposta progettuale e degli elaborati</b>	<b>3</b>		
<b>E</b>	<b>Incisività espressiva</b>	<b>3</b>		
Totali Punti		<b>20</b>		

*Arrotondamento*

Se la misurazione della prova comporta un numero decimale, questo sarà arrotondato per difetto se pari o inferiore a 0,49, per eccesso se pari o superiore a 0,50.

LIVELLO PRESTAZIONE	Punti 6	Punti 4	Punti 3
<b>IV. CORRETTO E APPROPRIATO</b>	<b>5 – 6</b>	<b>3,5 – 4</b>	<b>2,5 – 3</b>
<b>III. CORRETTO</b>	<b>4 – 4,5</b>	<b>2,5 – 3</b>	<b>1,5 – 2</b>
<b>II. LIEVEMENTE LACUNOSO O NON ADEGUATO</b>	<b>2,5 – 3,5</b>	<b>1,5 – 2</b>	<b>0,75 - 1</b>
<b>I. GRAVEMENTE LACUNOSO O NON ADEGUATO</b>	<b>0,25 - 2</b>	<b>0,25 – 1</b>	<b>0,25 – 0,5</b>

**Candidata/o:** .....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO****Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Li vel li</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteg gio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**NODI TEMATICI PER LA DISCUSSIONE SUI MATERIALI DI CUI AL COMMA 5,  
ART. 22 O.M. 65/2022**

Ai fini della discussione sui materiali predisposti dalla Commissione sono stati individuati alcuni nodi tematici interdisciplinari.

Questi potranno essere utilizzati dagli studenti come traccia e orientamento alla multidisciplinare.

**L'ambiente****La condizione femminile****La città****Conflitti****Mondi interiori****La bellezza**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Beatrice Teresa	
Cardella Clara	
D'Alessandro Francesca	
Liberti Rosalia	
Mari Adriana	
Napoli Vincenzo	
Semola Antonio	
D'Ippolito Loredana	
Brondo Daniela	
Alessi Mino Renato	

Palermo, 8 Maggio 2024

*Firmato dal solo coordinatore*

Prof Mino Renato Alessi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mino Renato Alessi', written in a cursive style.

*Inviato all'istituzione scolastica il 14 Maggio 2024*